



Concordia

Lycee International Français en Egypte
LIFE

LYCEE INTERNATIONAL FRANÇAIS en EGYPTE



PROJET D'ECOLE 2014 - 2017



PROJET D'ECOLE 2014 - 2017



Introduction : Le projet de l'école primaire est une émanation du projet d'établissement. Il permet de préciser des objectifs spécifiques aux élèves et enseignants du premier degré en fonction d'indicateurs propres à l'école.

Les indicateurs

Nombre d'élèves en retard en CM2	Nombre d'élèves à l'heure en CM2	Nombre d'élèves en avance en CM2
2	91	8

La scolarité des élèves de CM2 est plutôt régulière, on peut s'interroger néanmoins sur le nombre d'élèves en avance dans la mesure où près de 9 élèves sur 10 étaient déjà inscrits dans l'établissement en CP et que la politique de l'établissement conformément à la loi égyptienne ne favorise pas les passages anticipés. Une procédure d'inscription en dehors des montées de cohorte non respectée peut expliquer cette situation. En tout état de cause, il sera nécessaire de tenir compte du niveau de tous les élèves, qu'ils soient en retard ou en avance..

Nouveaux élèves en 2014-2015

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
41	97	11	8	4	3	2	4	170

Ce début d'année a été attractif en matière d'inscription surtout en maternelle. Le nombre d'élèves de petite section a presque doublé d'une année sur l'autre. Les entrées en MS ont été également importantes. Les nouveaux élèves de ces niveaux sont égyptiens à 95% et proviennent de couples dans lesquels la langue anglaise est installée (pratiquée en grande majorité par le père). Il faut donc s'attendre à des difficultés de compréhension en début d'année et il sera nécessaire de baser le travail en maternelle sur la maîtrise de la langue orale.

Nombre d'élèves égyptiens	Nombre d'élèves tiers	Nombre d'élèves français	TOTAL
658 (90,4%)	55 (7,6%)	15 (2%)	728 (100%)

Le pourcentage d'élèves « nationaux » et « tiers » qui ne pratiquent la langue française qu'à l'école pour la plupart n'est pas un élément favorisant l'excellence des résultats et pourtant ceux-ci ne sont pas catastrophiques. L'école doit devenir un lieu « sanctuarisé » dans lequel la pratique de la langue française (orale et écrite) doit être priorisée.

Nombre d'élèves boursiers en 2012-2013	Nombre d'élèves boursiers en 2013-2014	Nombre d'élèves boursiers en 2014-2015
4	4	11

L'augmentation du nombre d'élèves boursiers est due au fait que les demandes sont plus nombreuses et plus justifiées. Cet indicateur doit être retenu dans la perspective d'actions nécessitant une participation des parents.

Nombre d'enseignants titulaires en sept 2013			Nombre d'enseignants titulaires en septembre 2014		
Ecole	Collège	Lycée	Ecole	Collège	Lycée
4	1	1	5	2	2

Le recrutement de titulaires de l'éducation nationale française a été une priorité en vue de la demande d'extension de l'homologation. Malheureusement les demandes n'ont pas pu se concrétiser soit par manque d'attractivité de l'établissement soit par un refus de détachement de certaines académies. L'amélioration des conditions d'exercice du métier d'enseignant conjuguée à l'amélioration des résultats des élèves devraient présenter le lycée comme un établissement en évolution, plus intéressant pour les personnels titulaires français.

Ancienneté moyenne des enseignants sept 2014 4,2 années

Cette statistique (en augmentation par rapport à l'année dernière) indique une volonté plus prononcée de la part du corps enseignant de rester dans l'établissement. Est-ce dû à l'amélioration des emplois du temps, au projet mis en place, à l'amélioration des résultats et des comportements des élèves, à la politique de formation, à la baisse de la demande extérieure ?

Nationalités des enseignants sept 2014

Egyptiens	Tiers	Français	Total
42 – 53%	20 – 25,4%	17 – 21,6%	79 – 100%

Le nombre d'enseignants français reste encore assez bas. Il fait obstacle au développement de la culture éducative française (connaissance du système éducatif, approche psychologique, enseignement différencié, pédagogie motivante, place de l'élève) et au développement de la langue française (qui reste la langue d'enseignement mais pas de communication en dehors de celui-ci..).

Espérance de scolarité de CP à CM2 : 88 élèves sur 101 (87%)

Voilà un indicateur d'une part très encourageant lorsqu'il traduit une certaine confiance des parents mais aussi inquiétant si on se réfère aux nombres d'élèves repérés en déficit de maîtrise de la langue française en fin de cycle3. Cet indicateur nous oblige à faire preuve de vigilance dans le suivi du parcours scolaire de tous les élèves.

Constats :

- Le pourcentage d'élèves français reste très faible 2%. En maternelle, la plupart des élèves ne parlent le français qu'à l'école et sont confrontés à l'arabe et à l'anglais à la maison. Il est important de placer la langue française au cœur de leurs apprentissages scolaires. Les élèves de fin de cycle 3 sont encore trop nombreux à rencontrer des difficultés d'expression et d'écriture en français.
- La notion « d'élève en difficulté » reste encore très floue pour la plupart des enseignants. Il est important de les outiller pour le repérage des compétences déficitaires, l'identification et le suivi de l'aide à apporter et l'anticipation de la difficulté.
- Le nombre important de classes par niveau est un obstacle à la communication entre les enseignants. La méconnaissance des programmes provoque des ruptures (programme inachevé, oublis) ou des redites dans la scolarité des élèves. Les enseignants doivent donc apprendre à connaître et à organiser les contenus disciplinaires sur la totalité de leur cycle voire des cycles de l'école primaire.
- La perception du métier d'enseignant reste encore limitée à la transmission de savoirs. Par manque de formation, les enseignants évitent de proposer des situations d'apprentissage innovantes et/ou diversifiées qui favoriseraient la motivation des élèves.

En fonction de ces indicateurs et remarques et en relation avec les axes du projet d'établissement, nous avons dégagé 4 axes prioritaires détaillés ci-dessous.

AXE 1 : Développer la maîtrise de la langue orale et écrite de tous les élèves (Mots clé : développement de l'oral, des situations de communication, du lexique, de l'environnement, des supports auditifs, remise à niveau par l'IFE, en FLE, activités en BCD, etc..))

- Objectif 1.1: Installer la langue française en maternelle
- Objectif 1.2 : Multiplier les situations d'écoute de la langue française, d'utilisation de la langue et d'apprentissage de la lecture.
- Objectif 1.3 : Diversifier les situations de productions d'oral et d'écrits pour faire de la langue un moyen de communication efficace

AXE 2 : Améliorer les acquis de tous les élèves en plaçant la réussite et la difficulté scolaire au cœur de l'acte pédagogique

(Mots clé : évaluation diagnostiques, évaluations communes, repérages des élèves, suivi PPRE, prise en compte des EIP, etc.. grilles, évaluations communes)

- Objectif 2.1 : Institutionnaliser les évaluations diagnostiques en début d'année (pour identifier les niveaux de tous les élèves)
- Objectif 2.2 : Prévoir des programmes ou parcours spécifiques pour répondre aux besoins de tous les élèves
- Objectif 2.3 : Harmoniser les programmations et garantir la mise en œuvre des contenus disciplinaires
- Objectif 2.4 : Se doter d'outils d'évaluation des résultats des élèves.

AXE 3 : Organiser la continuité pédagogique en instaurant la notion de parcours

(Mots clé : Paliers, liaisons, parcours culturels)

- Objectif 3.1 : Installer la notion de paliers de compétences
- Objectif 3.2 : Instaurer des liaisons entre niveaux et cycles (développer des outils de liaisons, organiser des observations de classes, améliorer les réunions de cycle)
- Objectif 3.3 : Mettre en œuvre les parcours artistiques, culturels, scientifiques et sportifs

AXE 4 : Favoriser l'excellence de l'offre éducative (Mots clé : numérique, formation, projets, citoyenneté)

- Objectif 4.1 : Développer l'utilisation du numérique à l'école et hors de l'école (TBI, tablettes, réseaux éducatifs)
- Objectif 4.2 : Garantir une formation de qualité pour les enseignants (PRF, Animations pédagogiques, formation à distance)
- Objectif 4.3 : Développer les projets de classe, de niveau, de cycle, de zone dans toutes les disciplines
- Objectif 4.4 : Initier des actions visant à développer la citoyenneté des élèves
- Objectif 4.5 : Proposer des activités pédagogiques complémentaires de qualité



PROJET d'ECOLE 2014 - 2017



AXE 1 : Développer la maîtrise de la langue orale et écrite de tous les élèves

Diagnostic : *Le pourcentage d'élèves français reste très faible 2%. En maternelle, la plupart des élèves ne parlent le français qu'à l'école et sont confrontés à l'arabe et à l'anglais à la maison. Les élèves de fin de cycle 3 sont encore trop nombreux à rencontrer des difficultés d'expression et d'écriture en français. Il est important de placer la langue française au cœur de leurs apprentissages scolaires.*

Objectif 1.1 : Installer la langue française en maternelle et élémentaire : développement de l'oral, des situations de communication, du lexique, de l'environnement, des supports auditifs.	
Actions : Revoir l'accueil du matin en maternelle. Recenser toutes les situations permettant aux élèves de s'exprimer. Enrichir le vocabulaire en travaillant sur le lexique dans toutes les disciplines et toutes les situations de classe. Proposer des activités permettant aux élèves d'utiliser la langue française. Faire en sorte que le français ne soit plus qu'une langue d'enseignement.	Indicateurs : Amélioration des résultats de français (lecture et écriture) aux évaluations de zone et d'école.
Objectif 1.2 : Multiplier les situations d'écoute de la langue française, d'utilisation de la langue et d'apprentissage de la lecture : remise à niveau par l'IFE, en FLE, activités en BCD, etc..	
Actions : Renforcer la langue française pour les élèves les plus en déficit (proposer des cours de FLE). Diversifier les situations d'apprentissages en BCD ou lors des activités pédagogiques complémentaires.	Indicateurs : Calendrier des animations proposées en BCD. Implication des élèves dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets théâtraux.
Objectif 1.3 : Diversifier les situations de productions d'oral et d'écrits pour faire de la langue écrite un moyen de communication. efficace : Poésie, Exposés, nouvelles, etc..	
Actions : Proposer des situations amenant les élèves à s'exprimer devant les autres. Concours d'expression, affichages, compte-rendu, exposés.	Indicateurs : Participation aux concours de poésie, printemps des poètes. Réalisation de livres de poésies écrites par les élèves.



PROJET d'ECOLE 2014 - 2017



AXE 2 : Améliorer les acquis de tous les élèves en plaçant la réussite et la difficulté scolaire au cœur de l'acte pédagogique (évaluation diagnostiques, évaluations communes, repérages des élèves, suivi PPRE, prise en compte des EIP, etc..)

Diagnostic : La notion « d'élève en difficulté » reste encore très floue pour la plupart des enseignants. Il est important de les outiller pour le repérage des compétences déficitaires, l'identification et le suivi de l'aide à apporter et l'anticipation de la difficulté.

Objectif 2.1 : Institutionnaliser les évaluations diagnostiques en début d'année (pour identifier les niveaux de tous les élèves)	
Actions : Réaliser des évaluations communes à toutes les classes d'un même niveau de la PS au CM2. Etablir des consignes de passation communes. Etablir des barèmes de correction communs.	Indicateurs : Fiabilité des corrections. Exploitation raisonnée des résultats.
Objectif 2.2 : Prévoir des programmes ou parcours spécifiques pour répondre aux besoins de tous les élèves	
Actions : Exploiter les évaluations afin qu'elles définissent des priorités sur les niveaux précédents (notions à revoir) et des actions à instaurer avec certains élèves.	Indicateurs : Nombre de PPRE. Nombre d'élèves « en avance » pour lesquels il faut envisager une différenciation.
Objectif 2.3 : Harmoniser les programmations et garantir la mise en œuvre des contenus disciplinaires	
Actions : Réaliser des programmations communes lors des réunions de concertation toutes les semaines. S'assurer que les programmation sont conformes aux IO. Vérifier le respect des programmations toutes les semaines lors des réunions de concertation afin d'éviter les différences de rythme entre les classes. Organiser des visites de classe	Indicateurs : Réalisation effective des programmations. Calendrier de visites.
Objectif 2.4 : Se doter d'outils d'évaluation des résultats des élèves (grilles, évaluations communes)	
Actions : Instaurer un système d'évaluation qui ne soit pas basé uniquement sur le « contrôle sur table ». Réaliser des évaluations communes visant à valoriser les acquis des élèves et non leurs déficits.	Indicateurs : Réalisation de grilles d'évaluation continue. Réalisation d'évaluations communes en fin de trimestre basées sur ce qui a été appris.



PROJET d'ECOLE 2014 - 2017



AXE 3 : Organiser la continuité pédagogique en instaurant la notion de parcours

(Paliers, liaisons, parcours culturels)

Diagnostic : *Le nombre important de classes par niveau est un obstacle à la communication entre les enseignants. La méconnaissance des programmes provoque des ruptures (programme inachevé, oublis) ou des redites dans la scolarité des élèves. Les enseignants doivent donc apprendre à connaître et à organiser les contenus disciplinaires sur la totalité de leur cycle voire des cycles de l'école primaire.*

Objectif 3.1 : Installer la notion de paliers de compétences

Actions : Former les enseignants pour qu'ils ne limitent plus la scolarité de l'élève qu'à celle de leur niveau. Faire en sorte qu'ils connaissent les compétences qu'un élève doit atteindre à la fin d'un cycle. Faire en sorte que des compétences soient évaluées tout au long du cycle et non plus la dernière année. Faire en sorte que les enseignants n'enseignent pas toujours au même niveau.

Indicateurs : Compétences évaluées tout au long du cycle. Connaissance des programmes d'un cycle. Attribution de niveaux différents aux enseignants.

Objectif 3.2 : Instaurer des liaisons entre niveaux et cycles

Actions : Développer des outils de liaisons. Organiser des observations de classe entre enseignants. Améliorer les réunions de cycle en partageant des pratiques et en mutualisant.

Indicateurs : Nombres d'outils créés. Nombre d'observations. Ordres du jour des conseils de cycle

Objectif 3.3 : Mettre en œuvre les parcours artistiques, culturels, scientifiques et sportifs.

Actions : Organiser les apprentissages des élèves sur toutes les années d'un cycle en programmant les contenus : compositeurs, peintres, artistes étudiés par année, sorties prévues par année pour éviter les redondances. Etc..

Indicateurs : Réalisation des parcours par cycle et pour la scolarité. Organisation de la trace des parcours..




PROJET d'ECOLE 2014 - 2017



AXE 4 : Favoriser l'excellence de l'offre éducative (numérique, formation, projets, citoyenneté)


Diagnostic : *La perception du métier d'enseignant reste encore limitée à la transmission de savoirs. Par manque de formation, les enseignants évitent de proposer des situations d'apprentissage innovantes et/ou diversifiées qui favoriseraient la motivation des élèves.*

Objectif 4.1 : Développer l'utilisation du numérique à l'école et hors de l'école	
Actions : Installation de TBI dans les classes. Formation des enseignants à l'utilisation du TBI. Equipement de classes avec des tablettes. Former les enseignants à l'utilisation des tablettes en classe. Utiliser des réseaux éducatifs pour échanger avec les élèves. Former les enseignants à l'utilisation des réseaux éducatifs.	Indicateurs : Equipements. Formation des enseignants. Utilisation des élèves.
Objectif 4.2 : Garantir une formation de qualité pour les enseignants	
Actions : Inscrire les enseignants au PRF. Inscrire les enseignants aux Animations pédagogiques. Proposer des formations en interne. Proposer des formations à distance.	Indicateurs : Nombres d'enseignants inscrits aux stages aux animations pédagogiques.
Objectif 4.3 : Développer les projets de classe, de niveau, de cycle, de zone dans toutes les disciplines	
Actions : Inciter les enseignants à participer aux différents projets proposés.	Indicateurs : Participation des classes.
Objectif 4.4 : Initier des actions visant à développer la citoyenneté des élèves	
Actions : Proposer des animations sur l'hygiène alimentaire. Proposer des animations sur la solidarité. Proposer des animations sur la propreté des classes, des couloirs, de la cour. Proposer des animations sur le respect de l'environnement. Proposer des animations sur le jardinage.	Indicateurs : Nombres d'actions réalisées, participation effective des classes. Participation des élèves. Amélioration des comportements.
Objectif 4.5 : Proposer des activités pédagogiques complémentaires de qualité	
Actions : Instaurer un partenariat avec l'AFCA pour qu'elle propose des activités basées sur le culturel et l'artistique. Inciter les enseignants à proposer des APC motivantes (jeux). Mutualiser les contenus d'APC	Indicateurs : Qualité des activités de l'AFCA. Nombre d'élèves concernés. Qualité des APC enseignantes.

 Concordia <small>Centre International de Formation des Écoles 1972</small>	FICHE DE SUIVI DU PROJET D'ÉCOLE		AXE 1 DEVELOPPER LA MAITRISE DE LA LANGUE ORALE ET ECRITE DE TOUS LES ELEVES
	DATE	PERSONNES PRESENTES :	


ACTIONS MISES EN ŒUVRE A REAJUSTER (NUMERO DE L'ACTION)	MODALITES DU REAJUSTEMENT

ACTIONS NON MISES EN ŒUVRE (NUMERO DE L'ACTION)	RAISONS

 <p>Concordia <small>Centre de Recherche et d'Innovation Éducative</small> <small>CRIE</small></p>	FICHE DE SUIVI DU PROJET D'ÉCOLE		AXE 2 AMÉLIORER LES ACQUIS DE TOUS LES ÉLÈVES EN PLACANT LA REUSSITE ET LA DIFFICULTE SCOLAIRE AU CŒUR DE L'ACTE PEDAGOGIQUE
	DATE	PERSONNES PRESENTES :	


ACTIONS MISES EN ŒUVRE A REAJUSTER (NUMERO DE L'ACTION)	MODALITES DU REAJUSTEMENT

ACTIONS NON MISES EN ŒUVRE (NUMERO DE L'ACTION)	RAISONS

 Concordia <small>Centre International de Formation des Écoles 1972</small>	FICHE DE SUIVI DU PROJET D'ÉCOLE		AXE 3 ORGANISER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE EN INSTAURANT LA NOTION DE PARCOURS
	DATE	PERSONNES PRÉSENTES :	


ACTIONS MISES EN ŒUVRE À REAJUSTER (NUMÉRO DE L'ACTION)	MODALITÉS DU REAJUSTEMENT

ACTIONS NON MISES EN ŒUVRE (NUMÉRO DE L'ACTION)	RAISONS

 <p>Concordia <small>Centre de Recherche en Éducation</small> <small>2012</small></p>	FICHE DE SUIVI DU PROJET D'ÉCOLE		AXE 4 FAVORISER L'EXCELLENCE DE L'OFFRE EDUCATIVE (NUMERIQUE, FORMATION, PROJETS, CITOYENNETE)
	DATE	PERSONNES PRESENTES :	

ACTIONS MISES EN ŒUVRE A REAJUSTER (NUMERO DE L'ACTION)	MODALITES DU REAJUSTEMENT

ACTIONS NON MISES EN ŒUVRE (NUMERO DE L'ACTION)	RAISONS

 Concordia <small>Centre de Formation et de Recherche</small>	NIVEAU : MATERNELLE – ELEMENTAIRE – COLLEGE - LYCEE <i>Barrer les mentions inutiles</i>	FICHE ACTION N°
	RESPONSABLE :	OBJECTIF DE L'ACTION : <i>Cf. numéro du projet</i>

AXE DU PROJET : OBJECTIF VISE : COMPETENCES TRAVAILLEES (<i>voir livret d'évaluation</i>) - - - - - - DESCRIPTIF DE L'ACTION : MODALITES DU TRAVAIL EN EQUIPE :	NOMBRE DE CLASSES CONCERNEES : NOMBRE D'ELEVES : ENSEIGNANTS IMPLIQUES : - - - - - - AUTRES INTERVENANTS : - - - - PARTENAIRES : - - - FINANCEMENT : FORMATION SOUHAITEE :
--	--